

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная педагогика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение закономерностей, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса на различных этапах детства - дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего - в семье и школе, а также особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса на различных этапах детства - дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего - в семье и школе, а также особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Возрастная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Освоение дисциплины К.М.2 «Возрастная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.1 Анатомия и возрастная физиология;

Б1.О.3 Клиническая психология детей и подростков;

Б1.О.4 Основы дефектологии (с практикумом);

Б1.О.3 Гендерная психология и педагогика;

Б1.О.4 Конфликтология;

К.М.0 Учебная практика (ознакомительная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная педагогика», включает: 01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе совместной деятельности обучающихся.	знать: - особенности организации взаимоотношений с обучающимися; уметь: - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; владеть: - навыком организации позитивных взаимоотношений с обучающимися.
ОПК-3.2 Соотносит адресной помощи	виды адресной помощи с индивидуальными

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	образовательными потребностями обучающихся; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыком оказания различных видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыком объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - навыком демонстрации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - навыком демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает	знать:

<p>применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- особенности психолого-педагогических технологий.; уметь: - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыком обоснования применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами; уметь: - демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыком демонстрации современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>знать: - документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); уметь: - демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть: - навыком демонстрации понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.)..</p>
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - алгоритм психологического занятия и тренингов; уметь: - демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - навыком демонстрации умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических</p>

	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Основные понятия возрастной педагогики. Дошкольное детство, младшее школьное детство. Подростковое детство, старшее детство. А.С. Макаренко.

Раздел 2. ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Возрастные особенности обучения и воспитания. Трудные дети л. Вопросы обучения и воспитания подростков. Возрастные и индивидуальные особенности. Шаталов и Ильин.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (8 ч.)

Тема 1. Основные понятия возрастной педагогики (2 ч.)

1. Предмет и задачи возрастной педагогики, основные ее проблемы. Общие вопросы возрастного развития. Понятия «возраст» и «возрастное развитие», «возрастные особенности», «динамика возраста». Проблемы методов исследования возрастных особенностей человека.

2. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Понятие и структура деятельности, ведущая деятельность. Формы общения в детском возрасте (ситуативно -личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно -личностное, интимно -личностное).

3. Периодизация возрастного развития. Критерии выделения и возможности использования при формировании личности. Понятие о модели возрастного развития личности. Концепции детского развития ведущих ученых: Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.

4. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет. Ведущие потребности этого возраста – потребность в эмоциональном общении и потребность в игре. Эмоциональное развитие ребенка и роль матери в этом развитии.

Тема 2. Дошкольное детство, младшее школьное детство (2 ч.)

1. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Формирование личностных качеств. Психологические новообразования. Понятие о сензитивных периодах. Становление интересов личности.

2. Проблема готовности дошкольника к поступлению в школу (социальная, психологическая, интеллектуальная, физическая готовность).

3. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Ситуация развития личности. Ведущие потребности этого возраста. Потребность во внимании со стороны учителя. Задачи учителя – закрепить положительное отношение к школе, сохранить творческое отношение к миру и исследовательское начало в личности. Новообразования этого возраста. Развитие мотивации достижения успехов. Усвоение правил и норм общения. Развитие психических

функций

Тема 3. Подростковое детство, старшее детство (2 ч.)

1 Особенности развития личности в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие. Дисгармония развития личности подростка и е. истоки. Ведущие потребности этого возраста: потребность в самоутверждении, самовыражении, потребность в друге, в общении с ним, потребность быть принятым в группе. Формы самоутверждения подростка и «кодекс дружбы» подростка. Потребность в исследовании окружающего мира. Потребность в романтике. Особенности их интересов, мышления. Новообразования этого возраста.

2. Становление личности в ранней юности. Типичные особенности юношеского возраста. Ведущие потребности этого возраста – потребность в самопознании, самоопределении, в дружбе и любви. Специфика юношеской любви и дружбы. Особенности интеллектуальной и эмоциональной сферы юношей. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение.

3. Кризисные периоды в развитии личности. Понятие возрастного кризиса развития. Причины возникновения кризисных периодов. Особенности возникновения и проявления каждого этапа возрастного кризиса и его специфическое значение для дальнейшего развития личности (кризис 3-х, 7-и лет, подростковый, кризис 17 лет).

Тема 4. А.С. Макаренко (2 ч.)

Педагогический опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию детей.

Раздел 2. ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 ч.)

Тема 5. Возрастные особенности обучения и воспитания (2 ч.)

Особенности обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Совершенствование восприятия, памяти и мышления. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе. Организация обучения детей в младших классах школы. Становление характера ребенка. Воспитание в различных видах деятельности.

Тема 6. Трудные дети л (2 ч.)

«Трудные» дети. Понятие и причины девиантного поведения. Ошибки семейного воспитания и появление отклоняющегося поведения у детей. Педагогическая коррекция.

Тема 7. Вопросы обучения и воспитания подростков (2 ч.)

Особенности обучения и воспитания подростков и старших школьников. Становление творческого интеллекта. Совершенствование практического мышления. Развитие общих и специальных способностей. Воспитательная среда и ее возможности в формировании личности (школа, сверстники, взрослые (родители), средства массовой информации и культуры.) самовоспитание подростков и юношей.

Тема 8. Возрастные и индивидуальные особенности (2 ч.)

Возрастные и индивидуальные особенности ребенка и педагогическая оценка. Зависимость педагогической оценки от возраста ребенка. Способы оценивания детей в различные возрастные периоды их развития и учет индивидуальных особенностей.

Тема 9. Шаталов и Ильин (2 ч.)

Педагогический опыт В.Ф. Шаталова и Е.Н. Ильина

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (10 ч.)

Тема 1. Общие вопросы возрастного развития (2 ч.)

1. Понятие «возраст» и «возрастное развитие».

2. Понятие «периодизация возрастного развития». Критерии е. выделения.

3. Периодизация возрастного развития личности: Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина,

Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского. 4. Понятие «модель возрастного развития личности», критерии е. выделения и возможности использования в практической деятельности.

Тема 2. Развитие личности в дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Игра как ведущая деятельность.

2. Развитие психических функций (речь, восприятие, мышление, память).

3. Развитие мотивационной и эмоциональной сферы дошкольника.

4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника (2 ч.)

1. Понятие «готовности детей к обучению в школе» и ее компоненты.
2. Социальная ситуация развития личности младших школьников.
3. Психологические новообразования возраста – развитие произвольных форм поведения.
4. Личностное развитие младших школьников (мотивационная сфера, самосознание)

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика личности подростка (2 ч.)

1. Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности.
2. Анатомико-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
3. Социальная ситуация развития подростка; ведущие потребности и противоречия.
4. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика личности в период ранней юности (2 ч.)

1. Место и значение возраста ранней юности в целостном процессе развития личности.
2. Особенности физического развития старших школьников.
3. Социальная ситуация развития личности в ранней юности.
4. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
5. Потребности и особенности общения в ранней юности.
6. Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости

Раздел 2. ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8 ч.)

Тема 6. Особенности обучения и воспитания дошкольников (2 ч.)

1. Психологические новообразования в дошкольном возрасте и условия их успешного развития.
2. Организация воспитания дошкольников (игра).

Тема 7. Особенности обучения и воспитания младших школьников (2 ч.)

1. Психологические новообразования в школьном возрасте и условия их успешного развития.
2. Организация воспитания школьников (игра-учеба).

Тема 8. Обучение и воспитания подростков и старшеклассников (2 ч.)

1. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника
2. Условия формирования самостоятельности и ответственности подростков и старшеклассников в учебной и других вида деятельности. Педагогический опыт В.Ф. Шаталова и Е.Н. Ильина

Тема 9. Трудные дети (2 ч.)

1. Типология «трудных» детей и факторы их обуславливающие.
2. Понятие и причины девиантного поведения.
3. Виктимные дети и особенности социальной ситуации их развития.
4. Деадаптивные дети: особенности их развития и работа с ними.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (252 ч.)

Раздел 1. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (144 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Представить и защитить реферат на тему:

1. Место детства в развитии личности дошкольника.
2. Роль социальных факторов в развитии дошкольника.
3. Основные теории и направления развития личности дошкольника.
4. Эмоциональная жизнь ребенка в дошкольном возрасте.
5. Усвоение нравственных норм дошкольниками.
6. Особенности развития самооценки у младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия повышения интеллектуальной активности ребенка.
8. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка.

9. Проблемы общения с неконтактным ребенком.
10. Становление самостоятельности и трудолюбия у дошкольников. Младших школьников.
11. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
12. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
14. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
15. Формирование интересов в подростковом возрасте.
16. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Примерные темы проектов

- 1 Работа с одаренными дошкольниками.
- 2 Развитие логического мышления старших дошкольников.
- 3 Подготовка дошкольников к обучению в школе.
- 4 Самостоятельный выбор темы проекта.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение по теме: «Работа школы и семьи по формированию культуры поведения младших школьников».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, составить каталог изданий по теме: "Возрастная педагогика".

Раздел 2. ВИТАГЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (108 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить кроссворд по самостоятельно выбранной теме дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составить глоссарий по всем темам дисциплины «Возрастная педагогика».

Составить глоссарий по всем темам дисциплины «Возрастная педагогика».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Эссе «Типичные ошибки семейного воспитания».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-3, ОПК-6.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-3, ОПК-6.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-6.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3, ОПК-6.
6	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает			

благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать
---	--	---	--

выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	---	--	--

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
--	---	---	---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	объеме демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Не способен демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
--	--	--	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения	Способен в полном объеме демонстрировать умения проводить по
--	---	--	--

психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)

1. Раскрыть особенности возрастной периодизации Э. Эриксона.
2. Раскрыть особенности возрастной периодизации Л. С. Выготского.
3. Раскрыть особенности возрастной периодизации Д. Б. Эльконина.
4. Раскрыть особенности возрастной периодизации Ж. Пиаже.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
6. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в младшем школьном детстве.
7. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в подростковом детстве.
8. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.
9. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в дошкольном детстве.
10. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в младшем школьном детстве.
11. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в подростковом детстве.
12. Раскрыть основные направления и технология педагогической деятельности в старшем детстве.
13. Охарактеризовать специфические способы руководства поведением дошкольников.
14. Раскрыть возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
15. Обозначить вариативность программ дошкольного образования.
16. Раскрыть особенности психологической готовности к школе.
17. Раскрыть суть основной образовательной программы начального общего образования.

18. Привести примеры сложных педагогических ситуаций в работе с подростками и способы их разрешения.
19. Раскрыть суть ориентации подростков на самовоспитание.
20. Охарактеризовать сущность самопознания и самоопределения старших школьников.
21. Обозначить способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении детей разных возрастов.
22. Раскрыть типологию «трудных» детей и факторы их обуславливающие
23. Раскрыть причины девиантного поведения.
24. Охарактеризовать дезадаптивных детей: их особенности развития и работу с ними.
25. Раскрыть педагогический опыт А. С. Макаренко по перевоспитанию детей.
26. Раскрыть педагогический опыт Ш. А. Амонашвили и С. Н. Лысенковой по обучению и воспитанию младших школьников (Просмотр и обсуждение фильма «Хрустальное окно Шалвы-учителя», доклады)
27. Охарактеризовать особенности организации обучения и воспитания младших школьников (игра и учение, развитие позитивной мотивации учения, становление характера)
28. Раскрыть педагогический опыт В. Ф. Шаталова и Е. Н. Ильина.
29. Раскрыть условия формирования самостоятельности и ответственности подростков и старшеклассников в учебной и других вида деятельности.
30. Охарактеризовать особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434481>.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>.
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349>.
5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8971-4. — DOI 10.23681/477607. — Текст : электронный.
6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.childpsy.ru - Материалы по детской психологии
2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)
3. <http://www.shishkova.ru/> - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями